**上海市青浦区崧文小学2023学年课程计划**

**一、指导思想**

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，深入实施素质教育，深化教育教学改革。根据《上海市中小学2023年度课程计划及其说明》等文件精神，为彰显我校“德润校园 行健人生”的办学理念，进一步优化我校的课程建设、加强教育教学管理，减轻学生过重课业负担，努力提高教育教学质量，深入实施素质教育，促进学生身心健康，特制订我校2023学年度课程计划。

**二、背景分析**

基于“双新”背景，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，增强课程的思想性，遵循学生身心发展规律，减负提质，增强课程的指导性和可操作性，着力发展学生核心素养，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，增强课程的适宜性，体现课程的时代性。

学校以办家门口的好学校为宗旨，面向全体学生，贯彻素质教育和课程改革理念，从学校的办学理念和发展目标出发，将构建比较完善的学校课程体系，努力形成以学生学习经历与兴趣、学习过程与方法、学习方式与能力的课程实施机制，扎实基础型课程，落实拓展型课程和实践探究型课程，促进学生全面而个性地发展，保障学生健康快乐成长。

学校严格执行市教委颁发的新学年课程计划，开齐开足三类课程和科目，确保各年级“体育与健身”每天1课时的落实，做好师资、场地及设施设备的合理安排与配置。严格按照市教委规定的周课时总量和周活动总量，不随意增减课程门类和课时。科学合理地编排好学校总课表以及学校作息时间表，全面而周到地安排好学生在校的学习活动。系统设计与安排学生的社会实践活动，让学生开阔眼界、感受变化、增长知识、受到教育。

**三、课程目标**

学校课程目标包括学生培养目标和课程建设目标：

（一）学生培养目标

课程是物化学校办学理念的重要载体，我们的学生培养目标总述为“让每个学生成为具有敏行、健言、强身、立德特质的崧文学子”。

学生培养总目标包含四个层面的具体指向：

敏行：培养学生乐学的态度，提高解决实际问题的能力，提升综合素养。

健言：发展学生的表达能力，培养学生独立思考、有序思考的意识和能力。

强身：发展学生的运动能力，培养规则意识和团队精神，强健体魄。

立德：培养能够持之以恒、贯穿一生的优良品德和优秀品格。

（二）课程建设目标

以“德润校园 行健人生”的办学理念为指引，结合学校资源、时代要求，不断充实和完善学校课程。完善教学常规机制建设，精心实施基础型课程；鼓励教师专业特长发挥，有序推进拓展型课程；挖掘学校项目资源优势，积极开发探究型课程；关注学生核心素养培养，落实快乐活动日目标。充分发挥三类课程在学校课程计划中的整体育人功能，凸显校本课程在学生综合素养培养及学校特色形成中的重要作用。

在三类课程中努力倡导参与式、合作式、体验式、探究式等学习方式，培养学生具有学习知识、运用知识的能力，保持健康向上的积极情感，具有一定的探究精神和实践创新能力。

以推进学生核心素养的培育为契机，紧紧围绕“敏行、健言、强身、立德”的育人目标，不断加强学校课程框架的规划与搭建。通过统筹整理、资源优化，将基础型课程、拓展型课程和探究型课程的内容进行调适和统整，形成学生学习内容的完整体系。

**四、课程建构的基本原则和具体框架、计划**

（一）课程建构的基本原则

1.德育渗透原则：统整德育与教学活动，强调全员德育和全科育德，在课程实施的过程中让每一个教师都意识到自己的每一个言行举止都会有客观的作用和影响，必须在整个教育过程中体现教学的德育性。

2.民主开放的原则：学校课程建设是一个民主开放的决策过程，是校长、教师、学生共同参与的过程。课程建设过程是对话式的，而不应该成为学校单方决策的。学校课程建设要依据学生所需、师生的个性特长和学校基础实际来开发建设。

3.因校制宜原则：学校课程建设以尊重学校间的差异，满足本校学生的需要为前提。追求学校特色的形成，让课程彰显校本的个性与特色。因此，学校课程建设要合理开发校本课程资源，尽可能就近取材，不应舍近求远。根据学校、社区环境、师生的独特性与差异性的实际情况，科学、合理开发课程，因材施教。

4.发展性原则：遵循“以人为本”的理念，促进每一个学生全面、持续、充分、自由发展，是学校课程建设的出发点和最终追求。因此，一方面，学校课程建设不仅要注重学生的全体性、全面性、主动性，而且要注重每一个学生发展的差异性和持续性。另一方面，学校课程建设充分尊重教师的自主性，激发教师的课程意识，积极引导教师通过自我反思、同伴互动，不断提高教师的自我发展能力，使学校课程在满足学生发展需求的同时更好地促进教师的专业成长发展，最终逐步形成具有特色的学校课程体系。

（二）课程结构

**课程目标**

基于课程标准落实核心素养 贯彻绿色指标

多样化可选择

助推个性发展

**课程类型**

国家课程

拓展型课程

**课程内容**

限定拓展

自主拓展

主题

教育

市小学课程计划规定的课程

体育

锻炼

**办学理念**

德润校园 行健人生

**育人目标**

让每个学生成为具有敏行、健言、强身、立德特质的崧文学子

（三）课程具体设置计划

社团

崧文尚品

崧文E+

兴趣

培养综合实践能力和创造力

探究型课程

全面执行《上海市教育委员会关于印发上海市中小学2023学年度课程计划及其说明的通知》（沪教委基〔2023〕23号）文件精神，按课程计划开齐课程，科学合理地安排好上级规定的周课时量，保证教学工作正常有序开展，根据上海市2023年课程计划每周课时总量要求，确定本校各年级课程结构：

一年级33节，其中基础型课程课程27节，拓展型课程5节，探究型课程1节。

二年级33节，其中基础型课程课程28节，拓展型课程4节，探究型课程1节。

三年级34节，其中基础型课程课程29节，拓展型课程4节，探究型课程1节。

四年级34节，其中基础型课程课程30节，拓展型课程3节，探究型课程1节。

五年级34节，其中基础型课程课程30节，拓展型课程3节，探究型课程1节。

1.基础型课程

基础型课程是学校课程结构的主体，以学生掌握系统知识和基本技能为主，同时培养获得知识的能力、习惯、意志和情感，注重培养学生的基本素质和基础学力。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周课时 年级****课程、科目** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **备注** |
| **基础****型课****程****（必修课程）** | 语文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | （1）一年级入学初，各学科设置4周的学习准备期。（2）语文课程每周安排1课时写字。 |
| 数学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 自然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 唱游/音乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 美术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 信息科技 |  |  | 2 |  |  |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |

2.拓展型课程、探究型课程

拓展型课程以拓展知识领域，加强实践应用为主，重在拓宽学生的知识面，增强学生的实践能力，培养个性。

拓展型课程包括限定拓展、自主拓展、专题教育和社会实践。根据市、区相关文件精神，学校将每周三下午列为“快乐活动日”。

具体安排如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周课时 年级****课程、科目** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **备注** |
| **拓展型****课程****（活动****课程）** | 兴趣活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.修习方式采用限修与选修相结合，兴趣活动学生可自由选择修习。2.教学组织形式为按班级编班与按兴趣走班制相结合。（四五年级兴趣活动为体育类运动） |
| 体育活动 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 外语拓展 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 心理+阅读 |  |  |  | 1 | 1 |
| 专题活动或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务、社会实践 | 每学年2周 | 必修，分散安排 |
| 周课时数 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| **探究型课程** | 学习包 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 学习包与主题式研究相结合 |
| **大课间（广播操、运动）** | 每天30分钟 |
| **午间休息/午会** | 每天30分钟/每天15分钟 |
| **两次眼保健操/下午室内操** | 每天10分钟/每天5分钟 |
| **课后服务** | 其中二至五年级每班每周1节体育活动 |
| **周课时总量** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时35分钟 |

（1）限定拓展型课程

按照限定拓展型课程的要求，我校在各年级开设了体育活动课和少先队活动课。通过限定拓展型课程开发与实施，初步培养小学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的情感，树立基本的是非观念、法律意识和集体意识，初步养成孝敬父母、团结同学、讲究卫生、勤俭节约、遵守纪律、文明礼貌的良好行为习惯，逐步培养起良好的意志品格和乐观向上的性格，形成健康的体魄和坚强的毅力。

（2）自主拓展型课程

这一类课程涉及科技类、艺术类、体育类、文学类、品德养成等领域，根据实施情况，进行整体规划、系统设计，对应学校“立德、敏行、健言、强身”的学生培养目标分别形成了“恒、敏、慧、美”校本课程群。其中“恒”课程对应【立德】，旨在培养能够持之以恒、贯穿一生的优良品德和优秀品格；“敏”课程对应【敏行】，旨在培养学生乐学的态度、科学的意识，提高解决实际问题的能力，提升综合素养；培养学生的艺术修养，提升艺术思维能力和创造能力。“慧”课程对应【健言】，旨在发展学生的表达能力，培养学生自主思考、有序思考的意识和能力；“美”课程对应【强身】，旨在发展学生的运动能力，培养规则意识和团队精神，强健体魄；培养学生乐观向上的心理品质，使学生认识自我、悦纳自我，提高心理健康水平。

**附表1：各年级兴趣课社团课安排**

|  |
| --- |
| **2023学年崧文小学社团活动安排表** |
| **名称** | **上课时间** | **上课地点** | **上课对象** | **人数** |
| 纸趣横生【敏行】 | 周三 | 13：55-14：30 | 一1 | 一1班学生 | 约40 |
| 线描画【敏行】 | 一2 | 一2班学生 | 约40 |
| 一剪成画【敏行】 | 一3 | 一3班学生 | 约40 |
| 趣味外语【健言】 | 一4 | 一4班学生 | 约40 |
| 快乐数字【敏行】 | 一5 | 一5班学生 | 约40 |
| 棋思妙想【敏行】 | 一6 | 一6班学生 | 约40 |
| 创意绘画【敏行】 | 一7 | 一7班学生 | 约40 |
| 玩转数学【敏行】 | 一8 | 一8班学生 | 约40 |
| 足 球【强身】 | 周一、四 | 15:30-16:50 | 操 场 | 一年级学生 | 约35 |
| 手 球（1）【强身】 | 周一、四周五 | 16:30-17:3014:40-16:30 | 体育馆 | 三四年级学生 | 约15 |
| 科学家【敏行】 | 周一 | 15:30-17:30 | 自然实验室 | 四年级学生 | 约16 |
| 手 球（2）【强身】 | 周二周三 | 16:30-17:30 | 篮球场 | 一二三四年级学生 | 约35 |
| 健美操【强身】 | 周一周四 | 16:30-17:30 | 舞蹈房 | 三四五学生 | 约40 |
| 排 球【强身】 | 周四、五（上午） 周二、三（下午） | 7:15-8:15 16:30-17:30 | 体育馆 | 二三四五年级学生 | 约40 |
| 舞 蹈1【强身】 | 周三 | 14:30-16:00 | 舞蹈房 | 四五年级学生 | 约20 |
| 江南丝竹【敏行】 | 3#412 | 一二四五年级学生 | 约20 |
| 二 胡【敏行】 | 16:00-17:00 | 3#412 | 三年级学生 | 约12 |
| 尤克里里【敏行】 | 16:00-17:20 | 唱游室 | 二三四五年级学生 | 约30 |
| 机器人【敏行】 | 周四 | 16:00-17:30 | 科技馆 | 二三五年级学生 | 约20 |
| 合唱【健言】 | 16:30-17:30 | 唱游室 | 三四五年级学生 | 约50 |
| 琵琶【敏行】 | 周五 | 14:40-16:00 | 3#412 | 三四五年级学生 | 约20 |
| 舞 蹈2【强身】 | 舞蹈房 | 二年级学生 | 约20 |
| 手织布【敏行】 | 3#407 | 四五年级学生 | 约20 |
| 墨韵飘香【健言】 | 书法教室 | 三四五年级学生 | 约20 |
| 篮球【强身】 | 体育馆 | 五年级学生 | 约20 |
| 电脑编程【敏行】 | 电脑房1 | 四年级学生 | 约40 |

蓬勃多彩的德育活动课程建设来引导学生的思想和行为，推动学校的可持续发展。学校每年认真组织开展“节日文化在崧文”活动，以传统节庆为载体，注重让学生在综合实践教育活动中养成良好的行为规范。譬如，在“春节”综合实践活动目标的设定上，低年段学生的要求是关注和感受春节的习俗，了解一些过年的故事，重点集中在听一听、看一看、想一想。中高年级学生则要求“感恩在行”，要讲一讲、做一做、写一写，要以实际行动表达对父母的感恩，参与过年的准备，形成一定的家庭责任意识。通过参加春节假日活动，养成良好的道德品质和行为习惯；“元宵节”综合实践活动，已经连续开展四年，活动以“花灯”为载体，以“春季开学”为活动背景，以“友爱”为培养目标。通过好看、好玩的节庆狂欢派对形式，要求学生明确主题先讨论、文明礼仪记在心、公平公正做评价，培养学生的良好习惯和规则意识；学校周边地区有较为丰富的人文资源，崧泽博物馆得天独厚、陈云纪念馆、古镇朱家角、东方绿舟等，为学生的综合社会实践提供了良好的场所、基地。此外，学校还通过“崧文快闪”、读书节、科技节、运动会等校园活动，使学生在艺术体验、人文阅读、科技创新、强身健体等活动中养成良好习惯、培育规则意识和集体荣誉感。如：一年级学习准备期（开学四周），使用《好习惯伴我成长》新生入学教育校本课程。

**附表2：新生入学教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **模块** | **主题** | **内容** | **实施时间** |
| **走进****新家庭** | **老师****到我家** | 1、根据报名表了解学生、家庭情况，制定家访计划。2、向家长、孩子做自我介绍。3、与孩子聊天，观察孩子与人交往的能力，了解孩子的兴趣爱好。4、与父母交谈，了解孩子在家中及幼儿园的学习生活情况。 | 初次家访 |
| **进入****新角色** | **学校****欢迎你** | 家长学校开班：1、介绍学校、老师的情况。2、进行新生入学前的家庭心理辅导。3、学习用品的准备。 | 开学预备课 |
| 新生入学仪式：1、美化校园，布置教室。2、新生代表发言。3、校长寄语。 | 开学典礼 |
| **熟悉****新环境** | **熟悉****新校园** | 1、观看媒体认识校园。2、大手牵小手，校园去探秘。 | 第1课时 |
| **认识****新老师** | 1、看照片，认老师。2、各科老师赠言。 |
| **结识****新伙伴** | 1、颁发学生胸卡。2、互读胸卡，认识朋友。3、认识你我他（学生自我介绍、本领展示、作品展览） |
| **了解****新规范** | **学校的****一天** | 作息制度（学习、活动、休息）：1、读作息时间表，知道学校作息时间安排，明确上学放学、午休时间节点及接送地点。2、读读课程表，了解新课程。3、能够辨别上下课铃声。 | 第2课时 |
| **校园****礼仪** | 进校、离校、上课、进办公室：1、进校：主动向老师问好。如迟到，向老师问好，说明原由。2、进办公室：敲门，问各位老师好！3、课间：见到老师要问好。4、上课：问候时，右脚跨出，站在走廊内。举手时，掌心向内侧。听讲时，背靠背，脚放平，眼睛看前面。5、离校：队伍排整齐，告别说再见。 | 第3课时 |
| **卫生****与安全** | 讲究卫生爱清洁：1、带好手帕、纸巾和水杯。2、饭前便后要洗手。3、不乱扔垃圾，看见纸屑随手捡。4、勤洗澡、换衣、剪指甲。5、文明如厕 | 第4课时 |
| 注意安全守纪律：1、轻声慢语，轻步缓行，上下楼梯靠右走。2、课间喝喝水，散散步，聊聊天，望望远，学习用品准备好。 | 第5课时 |
| **养成****好习惯** | **学习****好习惯** | 桌面、桌肚、书包摆放：1、桌面：书本放右上角。2、桌肚：右边放书本（书按课表从上到下摆放，本子放在文件袋里放书上），左边放铅笔盒、彩色笔。3、书包：将书本按大小依次放入包内，文具用品及生活用品装入专用口袋。上学后书包放在书包柜里。 | 第6课时 |
| 课堂常规：1、坐姿：双腿合拢、脚放平，背靠椅子、人坐正，小眼看老师，小手平放课桌上。2、举手：左手举起并伸直3、起立、坐下：一站位前，二右脚跨步，三左脚并拢。一左脚回位，右脚并拢，三坐下。4、发言：声音响亮，人站正。5、听讲：耳到、眼到、心到。6、传本子：双手传，不回头，不讲话。 | 第7课时 |
| 排队：1、肩并肩，两条线，眼睛看前面。2、做到快、静、齐。3、根据线路到操场。 | 第8课时 |
|  | **生活****好习惯** | 用餐：1、洗手——铺毛巾——拿饭盒——盛汤——放饭盒——洗手——收毛巾。2、午餐时不说话。饮水：先倒冷水，再倒热水，喝多少倒多少，不要边走边喝。 | 第9课时 |
|  | **服务****小岗位** | 岗位服务：1、明确小岗位职责：桌面清，地面清，桌椅对整齐。2、履行小岗位义务，开展小岗位评比。助人为乐：1、你有困难大家帮。2、同伴进步我喝彩。 | 第10课时 |

综合素养课程主要依托学校作为区级“数字化转型”试点校，将进一步推进区域教学数字化转型项目，做好项目研究活动，稳步运行备课助手、教学助手、作业辅导助手，适应学生个性特征、推动教学方式变革，形成基础教育数字化转型新常态。做好“三个助手”在小学语文、数学、外语学科的试验研究，形成经验总结。通过探索信息技术与传统课程的融合发展，完善了学校的课程体系，丰富了学生的学习经历；通过在线学习环境的搭建，促进教与学方式的转变，激发学生积极的学习情感，有效提升学生的学习能力与实践能力。

**㈢重视课程资源的开发和利用，积极开发校本课程**

教科书已不再是唯一的课程资源，开发和利用校内外一切课程资源，为实施新课程提供环境，是保证新课程实施的基本条件。学校和教师应该成为课程资源的开发者，学生和教师都应该成为课程资源的主体和学习的主人。我们在实施新课程中，要以拓展型课程、探究型课程等实施问题的研究为抓手，从内容入手，以学生的需要为前提，紧贴学生发展实际，尊重教师的开发精神和创新活动，根据学校办学目标，充分利用各种教育资源和环境，积极构建校本课程，使我们的教学过程成为师生共同开发课程、丰富课程的过程，进而形成办学特色。

**㈣积极落实、开展校内课后服务工作，促进学生全面健康成长。**

为进一步减轻学生课业负担，激发学生个性特长，促进学生身心健康发展，缓解家长不能按时接送孩子放学的实际困难，依据《上海市教育委员会关于进一步做好本市小学生放学后课后服务工作的通知》（沪教委基[2014]8号）、《上海市教育委员会关于在本市小学实行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基[2017]37号）、《本市小学生校内课后服务工程实施方案》以及《青浦区小学生校内课后服务工程实施方案》等文件精神以及相关要求，我校结合实际，本着“愿留尽留”的原则，通过开展丰富多样的各类活动，夯实学生基础，减轻学生过重学业负担，促进学生特长提升，从而保障学生全面发展、健康成长，落实课后服务工作。

**附表3.崧文小学课后服务课程表**



**五、课程实施的组织与管理**

**1.加强整体设计，提升课程领导力**

加强基于学生核心素养的课程体系建构与课程开发实施，把课程建设与核心素养培养结合起来，立足学校实际，结合学校特色，审视和完善学校的课程建设方案，强化学校课程建设的顶层设计，使课程建设成为培养学生核心素养的重要载体。积极建构“横向分类、纵向分层、整体融合”的学校课程体系，优化课程结构，形成国家课程校本化、学校课程生本化和学生活动课程化的课程建设新机制，聚焦学生创新实践和解决问题能力，使学生学习活动与积极行为养成相统一，知识学习与动手实践、社会交往过程相统一，提高课程整体育人效益。

**2.细化常规管理，提升实施水平**

以绿色指标为导向，贯彻落实市教委关于基于课程标准的教学与评价工作的要求，进一步完善各学科教学常规。以教学管理的科学化、规范化、精细化为目标，进一步完善教学秩序、教学活动、教学环节、教学研究及质量管理等各项教学管理制度，确保课程教学改革的深入推进。定期组织开展随堂听课与教学常规检查，了解教师教学常规落实、课程计划执行、教学计划制定、教学秩序规范、教师工作状态、学生学习状态等方面的情况，引领教师优化教学过程，将项目化学习要素融入教学设计，提高课堂教学效率。深入研究备课管理，探索备课新模式，进一步规范集体备课操作流程，加强备课活动过程性管理，确保集体备课优质高效。加强作业管理的实践与研究，建立作业研究、协调、检查、分析及评价等管理机制，提高教师作业设计及命题能力，切实减轻学生过重的课业负担。加强教研活动的研究，形成良好的合作共享教研氛围，使教师间的合作成为教师的一种专业责任。

**3.加强课题研究，集中专题突破**

努力克服以往学校课题研究工作中，课题研究无重点，人员精力分散，研究深度不够，研究实效差的问题。根据市二期课改基本思想和改革要点，针对新课程、新教材实施中的问题，选择好研究课题，从学校、教研组、教师三个层面上开展专题性的研究，不断积累经验，把课改的新理念与方案的要求，变为自己的教育实践，从而把学校的新课程实施工作逐步引向深入。

**4.坚持校本研修，提升实施能力**

加强教研活动的策划与管理，建立健全教研活动的计划制定、研究主题提炼、活动过程展开、活动结果评价、教研组总结、教研成果推广等方面的管理机制，提高教研活动的针对性与实效性。加强对新课程标准、教学评价工作的实践研究，在已制定的学校表现性评价方案的基础上，通过规范学校内部的过程管理性考试，积极探索建立以校为本、基于过程的教育质量综合评价体系，促进学生全面发展。

**六、课程资源配置和机制保障**

1.资源配置

（1）建立一支业务素质精良的骨干教师队伍，是课程建设的重中之重。

（2）落实项目经费规范合理使用，确保请进来、走出去活动的正常开展。

（3）教室内配齐多媒体设备，实现多媒体资源的有效利用。

（4）完善专用教室功能，为开展学生综合活动提供场所。

2.机制保障

（1）学校领导加强学习和实践研究，不断提高课程领导力。

（2）健全和完善各项制度，特别是考核、激励的制度，保证学校课程的顺利实施。

**七、积极探索“基于课程标准的评价”的有效策略**

1.精准定位，落实到位，全面实施基于课程标准的教学。

通过教研活动和业务学习活动，进一步增强教师基于课程标准的教学的意识与能力。通过教师之间的合作，对课程标准的理解、关键目标的确定、体现标准的设计、教学内容的选择与组织、教学实施的策略等进行深度的研究，达成最大共识。定期组织和指导教师深入课程标准的解读梳理，真正依据课程标准规定的内容和要求，结合教材内容和学生实际，制定教学目标。教师要精心设计与教学目标相匹配、适应学生年龄特征、难度适宜的学习活动。紧紧围绕激发兴趣、培养习惯、丰富经历、探究体验和表达交流等要求，精心设计学习实践活动，实施既基于学生学习起点又基于学生个性的“适性”教学。

2.把握要求，积极探索，形成基于课程标准的校本评价体系。

进一步正确把握基于课程标准的评价的深刻内涵与工作要求。通过教研活动等深度学习理解市教研室、区研修中心编制的学科评价指南，细化课程目标，把握评价内容与要求，实施多维评价。坚持以各学科课程标准为依据，体现不同年级学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求；坚持从“重分数”转向“重素养”，关注学业水平的同时关注学生的学习兴趣培养和良好习惯养成；坚持寓评价于教学过程中，注重“学评一体”；坚持以“分项评价”、“等第＋评语”的方式发挥评价对学生学习的诊断、改进和激励作用。

加强对评价工作的实践研究，形成基于课程标准的校本评价体系。引导教师加强对评价内容与要求的合理性、评价方式的科学性以及评价结果的激励性的实践探索。加强对评价融入教学、评价促进教学改革、评价激励学生学习的实践研究。加强低、中高年级衔接工作的研究，注重低、中高年段连贯，体现各学科特点的评价体系的整体设计，在实践探索的基础上，形成校本做法与经验。

**附：课程计划**

**上海市青浦区崧文小学2023学年度课程计划**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周课时 年级****课程、科目** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **备注** |
| **基础****型课****程****（必修课程）** | 语文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | （1）一年级入学初，各学科设置2到4周的学习准备期。（2）语文课程每周安排1课时写字。 |
| 数学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 自然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 唱游/音乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 美术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 信息科技 |  |  | 2 |  |  |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| **拓展****型****课程****（活动****课程）** | 兴趣活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.修习方式采用限修与选修相结合，兴趣活动学生可自由选择修习。2.教学组织形式为按班级编班与按兴趣走班制相结合。（四五年级兴趣活动为体育类运动） |
| 体育活动 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 外语拓展 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 心理+阅读 |  |  |  | 1 | 1 |
| 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务、社会实践 | 每学年2周 | 必修，分散安排 |
| 周课时数 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| **探究型课程** | 学习包 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 学习包与主题式研究相结合 |
| **大课间（广播操、运动）** | 每天30分钟 |
| **午间休息/午会** | 每天30分钟/每天15分钟 |
| **两次眼保健操/下午室内操** | 每天10分钟/每天5分钟 |
| **课后服务** | 其中二至五年级每班每周安排1节体育活动 |
| **周课时总量** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时35分钟 |

**上海市青浦区崧文小学2023学年度课程计划说明**

一、本课程计划根据《上海市教育委员会关于印发上海市中小学2021学年度课程计划及其说明的通知》要求和课程目标，以先进的课程理念为指导，结合本校实际而制定，学校将加强课程管理，切实贯彻本课程计划，聚焦核心素养，变革育人方式，强化学科实践，推进综合学习。

二、各年级全学年教学活动总时间为40周。其中，社区服务和社会实践活动时间为2周，授课时间按34周计，复习考试、节假日及重大活动时间为4周。

三、一年级、二年级每周课时总量为33节，三、四、五年级每周课时总量为34节。其中每班每周5节体育课。每节课的时间为35分钟。

四、各年级每天安排15分钟的晨会或午会，每周二午会时间安排一次时事形势教育，每月在班会时间安排一次符合小学生年龄特点的时事教育活动。

五、各年级每天安排时间约为35分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动；每周安排两次时间为35分钟的体育活动，一次安排在“快乐活动日”，另一次安排在其他四天教学时间（因活动场地有限，二至五年级另一次活动时间安排在课后服务时间）。

六、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班队课等统筹安排课时，由道德与法治课教师主讲，每册集中学习1学期，平均每周1课时。

七、劳动技术、信息科技、专题教育、社区服务和社会实践的课时分散安排安排在学期内的各周。探究型课程以主题探究活动的形式进行。整合劳动技术、社区服务、社会实践等开展劳动教育，整合社区服务、社会实践、探究型课程等开展综合实践活动。

八、每周三下午用于实施快乐活动日，根据本校和学生实际情况以及相关教育要求，系统设计活动内容和形式，具体包括探究课程、班团队活动、体育活动、社区服务和社会实践专题活动等限定拓展活动，以及自主拓展探究兴趣活动、社会调查参观考察等实践活动。快乐活动日的课时每次3课时，每学年安排40次，每学年课时总量为120课时，由学校集中统一安排活动。作为市活动项目实验校，四年级每周两节社团课是基本的活动项目开展时间。

九、一年级入学初4周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，落实16-20课时的学习适应期综合活动，重点实施入学适应教育。

十、各年级每周安排0.5课时用于学生阅读活动，一二三年级安排在双周周三周四的午会时间进行，四五年级安排在拓展型课程课时内进行。

十一、四五年级每班每2周有1节生命教育心理健康活动课，由专职心理健康教育教师执教。每学期至少有1节以生命教育心理健康为主题的班队会和1次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动，有计划、有活动、有记录，做到全覆盖、不断线。专题教育作为拓展型课程，安排在拓展型课程的课时内（班队活动课）进行，部分专题教育的内容安排在午会时间进行。

十二、结合本校实际，做好统筹安排，每周一次科技活动和艺术活动，项目化学习活动，与“快乐活动日”的内容安排相结合。

十三、每天第一节课上课时间不早于8:20，且不要求学生提前到校参加统一教育教学活动，对于个别因家庭特殊情况提前到校的学生，学校会提前开门、妥善安置；合理安排课间休息和下午上课时间，并将30分钟的午休时间排进课表。

十四、根据《上海市义务教育课后服务工作指南》，坚持“愿留尽留”原则，为放学后自愿留校的学生提供免费课后服务。统筹课内外学习安排，有效利用课后服务时间，安排作业辅导、德育、阅读、科技、体育、艺术、劳动、安全实训等多种类型的素质教育活动。